

Présentation détaillée du projet « Non à la violence, oui à la tolérance »

Contexte

La violence à l'école se définit comme tout type de comportement non désiré, perçu comme étant hostile et nuisible, portant atteinte à l'intégrité physique ou psychique d'une personne, à ses droits ou à sa dignité. La violence peut être vécue, et commise, par des élèves ou par le personnel scolaire. Chez les élèves, il s'agit de comportements subis de la part de leurs pairs, des adultes de l'école, ou encore de violence qu'ils perçoivent ou observent dans leur environnement scolaire. La violence vécue par le personnel scolaire se manifeste par des comportements négatifs de la part des élèves, des collègues de leur école, ou encore de parents d'élèves. La violence en milieu scolaire est fréquente. Selon les études considérées, on estime que plus du tiers des élèves serbes vivent au moins un épisode de violence verbale ou physique à l'école ou sur le chemin de l'école. L'intimidation (incluant la cyberintimidation) fait partie d'un ensemble d'agressions que peut subir un élève à travers son vécu scolaire. L'élève victime d'intimidation durant sa scolarisation sera ultimement plus à risque de connaître des problèmes d'intégration et d'adaptation sociale. Il a été rapporté également que l'élève qui intimide fréquemment est lui-même plus à risque de présenter certaines manifestations de mal-être (solitude, dépression, désintérêt pour l'école, consommation excessive d'alcool ou de drogues) que les élèves non impliqués. Les comportements violents en milieu scolaire ne peuvent être attribuables qu'à des facteurs individuels, puisque la violence est aussi influencée par un ensemble de conditions de l'environnement scolaire, comme le cadre éducatif, les conditions d'enseignement et d'apprentissage, la qualité des relations interpersonnelles, la qualité de l'environnement physique et social, etc. L'école est un milieu de vie complexe propice aux multiples manifestations de violence, mais également un endroit privilégié pour soutenir l'apprentissage de comportements sociaux positifs et le développement de mécanismes socioémotionnels permettant aux individus de développer des ressources pour gérer adéquatement leurs relations interpersonnelles. Pour prévenir la violence, il est essentiel de concevoir l'intervention en milieu scolaire à l'intérieur d'un modèle intégrateur ciblant divers niveaux d'intervention et l'ensemble de l'environnement scolaire.

Objectifs

Le projet proposé s'inscrit dans le cadre de la problématique de la violence en milieu scolaire mais aussi l'inégalité entre hommes et femmes. La violence faite aux femmes et la violence scolaire en Serbie augmentent et deviennent alarmantes et inquiétantes. Presque tous les jours nous faisons face aux comportements subis tels que : insulté ou traité de nom, bousculé intentionnellement, frappé (coups), vol objet personnel, menacé chemin-école (piéton), humiliations, rumeurs/internet, agressé/blessé gravement. Suite à ces statistiques, il est indispensable de faire de la médiation, d'être formé et instruit à une culture de la paix. L'objectif du projet est de faire réfléchir et de faire agir contre toutes les formes de violence et, grâce aux partenariats avec les réseaux pour les droits de l'enfant, l'Association pour les droits des femmes et le Centre pour le travail social, de faire apprendre à résoudre des conflits sous forme du dialogue. C'est une excellente opportunité de faire habituer et former nos élèves à éviter toute sorte d'agression et de discrimination, de faire promouvoir l'égalité entre hommes et femmes, de faire sensibiliser le public à cette question afin d'être mieux informés sur la prévention de la violence et sur les droits des femmes. Les principales activités seront les solutions et propositions innovantes, la création d'outils de communication. C'est aussi une promotion du français aux collèges, aux lycées et aux universités. Au départ, chaque établissement concerné devra identifier et dégager les problèmes auxquels il se heurte, les causes et les conséquences dans son entourage. Ensuite il devra

travailler sur les solutions possibles afin de résoudre les problèmes évoqués. On leur proposera une courte formation avec un ou plusieurs acteurs (un vidéaste qui leur montrera les techniques ayant rapport à la vidéo) ou des responsables des centres de réseaux pour les droits d'enfant de Serbie qui feront des ateliers pour montrer comment dialoguer et résoudre les conflits. L'essentiel du projet s'appuie sur des valeurs humanistes, le respect de l'autre favorisant la culture de la paix. Ces ateliers auront aussi pour l'objectif la promotion et le rayonnement du français en Serbie et les régions choisies sont représentées par les villes et les villages où on a remarqué une baisse drastique du nombre d'apprenants.

Groupe(s) cible(s)

Le public cible concerne 12 écoles primaires et secondaires où l'on enseigne le français en Serbie (2 écoles de la région du Nord, 4 écoles de la région de Belgrade, 2 écoles de la région de Serbie centrale, 2 écoles de la région Est, 2 écoles de la région Sud), 4 chaires de langue et littératures françaises serbes des universités de Belgrade, Nis, Novi Sad et Kragujevac. Pour ce qui est des écoles secondaires, il s'agit des lycées bilingues franco-serbes et des lycées philologiques.

Résultats mesurables attendus

- a) Les élèves, les étudiants, les enseignants et les parents sont sensibilisés à la prévention de la violence scolaire et à l'égalité homme/femme et sont bien formés pour en instruire tous les acteurs de la vie sociale. Suite aux activités réalisées et formations proposées, le niveau de violence scolaire devrait être en baisse, ce qui peut être mesuré et vérifié par la mise en place des questionnaires et interviews avec le public concerné.
- b) Les médias, dans le cadre ses activités, diffuseront les résultats du projet, ce qui aura un impact incontournable sur le public dans la prise de conscience de la problématique évoquée.
- b) Les élèves maîtriseront le vocabulaire du domaine concerné et sauront le contextualiser dans les différentes situations de communication ;
- c) La création du livre interactif avec tous les travaux des élèves ainsi qu'un petit dictionnaire du lexique autour de la prévention de la violence scolaire, égalité homme/femme, le respect de l'autre, le dialogue, l'interaction.
- d) La création du matériel vidéo englobant les travaux des étudiants relatifs au sujet du projet ;
- e) La création du dépliant contenant les instructions à la prévention de la violence en milieu scolaire ;

Valeur ajoutée

Dans l'optique le projet proposé peut s'élargir sur tous les établissements scolaires de la Serbie où on apprend le français mais aussi sur les établissements scolaires des pays de la région des Balkans occidentaux qui se heurte également aux problèmes de l'augmentation de la violence scolaire et du non respect d'égalité homme/femme. On pourra créer deux centres : Centre national et Centre régional de la prévention de la violence scolaire au sein desquels on échangera sur les différentes expériences et les bonnes pratiques des pays concernés et favoriser la culture de la paix et des dialogues entre les jeunes dans les milieux monoethniques et multiethniques. Ce sera une excellente opportunité pour faire rayonner des valeurs francophones en prenant comme point de départ ce domaine sensible de la société.